

## Articulação com as orientações curriculares do Pré-escolar e os programas do 1.º Ciclo do Ensino Básico

O módulo de atividades *Alimentar-me, Movimentar-me pela minha Saúde* insere-se nos programas do Ministério da Educação no que diz respeito às noções abordadas e à pedagogia utilizada.

As atividades propostas são uma oportunidade para o conhecimento do mundo. O objetivo da educação para a saúde oferece **um espaço importante ao domínio da língua portuguesa, à aprendizagem do « viver em sociedade » e ao desenvolvimento da inteligência através da abordagem sensorial.**

Com a prática das diferentes atividades, ao longo do módulo, as crianças adquirem conhecimentos diversificados. Conhecimentos sobre si próprios, saberes práticos na forma de realizar diferentes ações, ou ainda, a forma adequada de saber-estar na sala de aula. Adquirem conhecimentos sobre as atividades, os instrumentos utilizados, e as regras que implicam. As atividades permitem igualmente desenvolver competências transversais.

### > Da criança ao aluno: aprender a viver em sociedade, respeitar as regras cívicas, cooperar e tornar-se um aluno autónomo

Com a ajuda do adulto, a criança aprende a situar-se no grupo e, pouco a pouco, encontra o seu lugar antes de compreender e de apreender as regras. Neste processo constrói-se como indivíduo, capaz de se posicionar, de se afirmar, respeitando-se e respeitando os outros. Adquire progressivamente um comportamento responsável e autónomo.

### > Descobrir o mundo que o rodeia: situar-se no espaço e no tempo, manusear, observar, interrogar-se sobre o mundo vivo, da matéria e dos objetos...

Através do módulo de atividades, o aluno descobre o mundo que o rodeia: observa, coloca questões e progride na formulação das suas interrogações para uma maior racionalidade, relacionando as causas e os efeitos em algumas atividades selecionadas e enquadra-

das pelo educador/professor. Pouco a pouco, consolida as suas capacidades de raciocínio aplicando-as num âmbito mais amplo de experiências. Adquire ainda a educação sobre a higiene e segurança nas unidades « A higiene é muito importante? », « Beber, mas saber o quê! ».

### > Matemática: medir, nomear, escrever, comparar números...

A aprendizagem da matemática desenvolve o rigor, a imaginação, a precisão e o raciocínio: estas atitudes devem ser solicitadas em todas as situações. Os conceitos de peso e medida adquirem sentido através dos problemas relacionados com as situações vivenciadas pelas crianças. Os instrumentos utilizados para responder aos problemas colocados podem ser « inventados » ou reais: por exemplo, na sessão « Todos iguais ou todos diferentes? » o professor utiliza um rolo de papel higiénico para medir a estatura dos alunos e instrumentos de medição: fita métrica, balança...

### > Língua portuguesa: dialogar, exprimir-se, compreender, escrever...

O domínio da língua, aspeto essencial da metodologia utilizada, ocupa um espaço preponderante em cada sessão do módulo, no debate ou diálogo e nas diferentes fases do registo escrito. Cada aluno é solicitado, contribuindo para a produção de textos, as atividades propostas fornecem a ocasião natural para fazer registos do que foi realizado, observado ou assimilado.

### > Educação física e desportiva

A atividade física, pela diversidade de experiências que propõe, ajuda mais facilmente na construção de certos conhecimentos visados no domínio de atividades « conhecimento do mundo ». Na unidade « Movimentar-me para quê? » que diz respeito ao corpo, ao seu funcionamento, à saúde, através de cada uma das sessões, os alunos aprendem a conhecer-se melhor, a conhecer melhor os outros; aprendem a interessar-se pela sua saúde.